



Η Φωτεινή Εγγλέζου γεννήθηκε στην Αθήνα. Σπούδασε στο Φιλοσοφικό-Παιδαγωγικό-Ψυχολογικό Τμήμα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Μιλά Αγγλικά, Γαλλικά και Ιταλικά. Μετά τη μετεκπαίδευσή της στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών ολοκλήρωσε με επιτυχία κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών (MSc Διδακτικής Γλώσσας) και έλαβε υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών. Το 2011 ανακηρύχθηκε διδάκτωρ του Π.Τ.Δ.Ε. στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (PhD στη Διδακτική Γλώσσας) με επιβλέπουσα καθηγήτρια την κ. Σμαράγδα Παπαδοπούλου.

Θέμα της διατριβής αποτέλεσε η διδακτική της επιχειρηματολογικής γραφής. Διαθέτει πολυετή διδακτική εμπειρία στο χώρο της δημόσιας και ιδιωτικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και από το 2011 εργάζεται ως διευθύντρια δημοτικού σχολείου. Είναι πρόεδρος του ρητορικού ομίλου ενηλίκων *Hellenic Toastmasters Club*. Ως ενεργό μέλος και Γενική Γραμματέας της Ένωσης για την Προώθηση της Ρητορικής στην Εκπαίδευση συμμετέχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Από το 2012 συνεργάζεται με το ιδιωτικό σχολείο ΔΕΛΑΣΑΛ για την οργάνωση προγράμματος ρητορικής και επιχειρηματολογίας στο Δημοτικό σχολείο. Συμμετέχει ως εισηγήτρια σε συνέδρια τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό σχετικά με την επιχειρηματολογία και την αξία της ρητορικής στην προώθηση του σχολικού και κριτικού γραμματισμού. Το 2014 δημοσίευσε το βιβλίο *Η Διδασκαλία της Επιχειρηματολογίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Από τον Προφορικό στον Γραπτό Λόγο. Θεωρία και Πράξη*. Πιστεύει στη διάχυση της ρητορικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, μέσω στοχευμένων, αλληλοσυνδεόμενων και αντίστοιχων –με την ηλικία των μαθητών– προγραμμάτων εκπαιδευτικής δράσης. Είναι μέλος της Rhetoric Society of Europe και της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. Εγγλέζου, Φωτεινή (2014). *Η Διδασκαλία της Επιχειρηματολογίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Από τον Προφορικό στον Γραπτό Λόγο: Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
2. Egglezou, Fotini (2014). "Argumentative literacy and rhetorical citizenship: The case of genetically modified food in the institutional setting of a Greek primary school". In Christian Kock and Lisa Villadsen (eds.) *Contemporary Rhetorical Citizenship*. Amsterdam: Leiden University Press.
3. Egglezou, Fotini & Nakas, Thanassis (2014). "Figures of repetition in the performance of the Italian folktale", *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(1), pp. 621-633.
4. Egglezou, Fotini (2013). "Teaching the writing of argumentative genre through imitatio : A solid basis for the 'beginner' writers". In Gabrijela, Kišiček & Igor, Ž. Žagar (Eds.) *What we Know about the World: Rhetorical and Argumentative Perspectives* (pp. 195-211). University of Windsor: Windsor Studies in Argumentation, 1 (WSIA), Digital Dissertationes 25.
5. Papadopoulou, Smaragda & Egglezou, Fotini (2013). "Teaching for thinking and rhetoric: The contribution of rhetoric to the argumentative writing of students of a Greek elementary school". In Hilde van Belle, Paul Gillaerts, Baldwin Van Gorp, Dorien Van de Mierop, Kris

Rutten (Eds.) *Verbal and Visual Rhetoric in a Media World* (pp. 177-196). Amsterdam: Leiden University Press.

6.Εγγλέζου, Φωτεινή (2012). “Η μοντελοποίηση της δομής των επιχειρηματολογικών κειμένων ως ‘εργαλείο’ διδασκαλίας της επιχειρηματολογικής γραφής”. Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο, 5-7 Οκτωβρίου 2012, ISSN 1790- 8574.

7.Εγγλέζου Φωτεινή (2012). “Ποιοτική διδασκαλία της επιχειρηματολογίας στο δημοτικό σχολείο: ερευνητικά δεδομένα και προτάσεις” στα Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου (με διεθνή συμμετοχή) Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές (Β΄ Τόμος), σσ. 597-608, Αθήνα.

8.Papadopoulou, Smaragda & Egglezou, Fotini (2010). “Children’s meta-cognitive and meta-linguistic knowledge of argumentation and their ability to use arguments: A study with fifth and sixth grade”, *U.S.-China Foreign Language*, 8(7), pp. 1-12.

Συμμετοχές σε συνέδρια:

1. Εγγλέζου, Φωτεινή (2014). “Στρατηγικές διαφωνίας στον επιχειρηματολογικό λόγο μαθητών του δημοτικού σχολείου: η περίπτωση της αντιλογίας στην τάξη (classroom debate)”. Ανακοίνωση στη διημερίδα που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Θεσσαλονίκης με θέμα: «Η ελληνική γλώσσα στην προφορική επικοινωνία» (Θεσσαλονίκη, 18-19 Σεπτεμβρίου 2014).

2. Εγγλέζου, Φωτεινή (2014.). “Ο Γρηγόριος Β΄ από την Κύπρο: Η συμβολή του στη ρητορική παιδεία της δεύτερης βυζαντινής αναγέννησης». Ανακοίνωση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.ΕΠ.ΕΚ.) στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών (Αθήνα, 11-12 Οκτωβρίου 2014).

3. Egglezou, Fotini (2014). “Learning communication skills in the Hellenic Toastmasters Club: Implications of classical rhetorical principles”. Paper Presented at the 2nd International Conference on Rhetoric: Days of Ivo Škarić (Postira, Croatia, April 23-26).

4. Εγγλέζου, Φωτεινή (2013). “Αγώνες αντιλογίας (debate) και επιχειρηματολογία: ένα σύγχρονο, αποτελεσματικό μέσο διδακτικής προσέγγισης του γνωστικού αντικείμενου της γλώσσας”. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικών Συμβούλων (ΠΕΣΣ) Φωτίζοντας τη Διδασκαλία: Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις (Κόρινθος, 23-24 Νοεμβρίου 2013).

5. Εγγλέζου, Φωτεινή (2013). “Η δημοκρατική αγωγή στο ελληνικό σχολείο: Καλλιεργώντας τον λόγο των επιχειρημάτων”. Ανακοίνωση και συντονισμός βιωματικού εργαστηρίου στο Συνέδριο του Πρότυπου Πειραματικού Λυκείου της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας... (Πειραιάς, 27-29 Σεπτεμβρίου 2013).

6. Egglezou, Fotini (2013). “Rhetorical performance of the Italian folktale: the dialectic among figures of speech and the ‘law’ of repetition”. Paper Presented at the Nineteenth Biennial Conference of the International Society for the History of Rhetoric (ISHR) on Rhetoric and Performance, (Chicago, USA, 24-27 July 2013).

7. Egglezou, Fotini (2013). “Argumentative literacy and rhetorical citizenship: The case of genetically modified food in the institutional setting of a Greek primary school”. Paper Presented at the 4th International Conference on Contemporary Rhetorical Citizenship: Purposes, Practices, and Perspectives, (University of Copenhagen, January 15-18, 2013).

8. Εγγλέζου, Φωτεινή (2012). “Επιχειρηματολογία και αντιλογία (debate) στο δημοτικό σχολείο: μια πειραματική προσπάθεια εφαρμογής”. Εισήγηση στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα (2-4 Νοεμβρίου 2012, Ιωάννινα).

9. Εγγλέζου, Φωτεινή (2012). “Η μοντελοποίηση της δομής των επιχειρηματολογικών κειμένων ως ‘εργαλείο’ διδασκαλίας της επιχειρηματολογικής γραφής”. Εισήγηση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, Παιδεία Κάλλιστον Εστί Κτήμα Βροτοίς: Ανθρωπιστικές και Θετικές Επιστήμες: Θεωρία και Πράξη (5-7 Οκτωβρίου 2012, Αθήνα).

10. Egglezou, Fotini (2012). “Teaching the writing of argumentative genre through imitation: A solid basis for the ‘beginner’ writers”. Paper Presented at the 3rd International Conference on Rhetoric: Days of Ivo Škarić (Postira, Croatia, April 19th-22nd 2012).

11. Papadopoulou, Smaragda & Egglezou, Fotini (2011). “Teaching for thinking and rhetoric: The contribution of rhetoric to the argumentative writing of students of a Greek elementary school”. Paper presented at the Conference *Rhetoric in Society 3*, Antwerpen, Belgium (26-28 January 2011).